



Pengaruh Layanan Informasi  
*Terhadap*  
***Pemahaman***  
***Potensi Diri***  
Siswa Kelas VIII SMP Samaran

*Rona Binham*

Pemahaman potensi diri  
sangat penting karena merupakan

*titik tolak pertama*

dalam menuju

*pencapaian*

*cita-cita*

Sebagian besar  
siswa kelas VIII SMP Samaran  
***kurang memahami***  
potensi dirinya dengan baik

dikarenakan  
*minimnya*  
*informasi*  
yang mereka peroleh

Berpijak dari hal tersebut  
*layanan informasi*  
*amat penting*  
diberikan kepada siswa

Karena itulah  
penelitian ini mengambil judul ...

**“Pengaruh Layanan Informasi  
Terhadap Pemahaman Potensi Diri  
Siswa Kelas VIII SMP Samaran”**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah...





Adakah **pengaruh** Layanan Informasi Terhadap  
Pemahaman Potensi Diri Siswa Kelas  
VIII SMP Samaran

Penelitian ini bertujuan untuk...



Mengkaji secara empiris pemahaman potensi diri siswa setelah mendapatkan layanan informasi

Mendeskripsikan pengaruh layanan informasi terhadap pemahaman potensi diri siswa kelas VIII SMP Samaran

Hipotesis penelitian ini adalah ...

layanan informasi  
*berpengaruh*  
*secara signifikan*  
terhadap pemahaman potensi diri  
siswa kelas VIII SMP Samaran

Penelitian ini menggunakan  
jenis penelitian  
*quasi experiment*

... dengan bentuk

*one group  
pretest–posttest  
design*



Variabel penelitiannya adalah ....

... Layanan informasi  
sebagai **variabel independen**

Pemahaman potensi diri  
sebagai **variabel dependen**

Subjek penelitian  
*23 siswa*

Metode dan alat pengumpul data  
yang digunakan

*angket*  
*skala psikologi*

Teknik analisis data  
menggunakan  
*Uji-t*

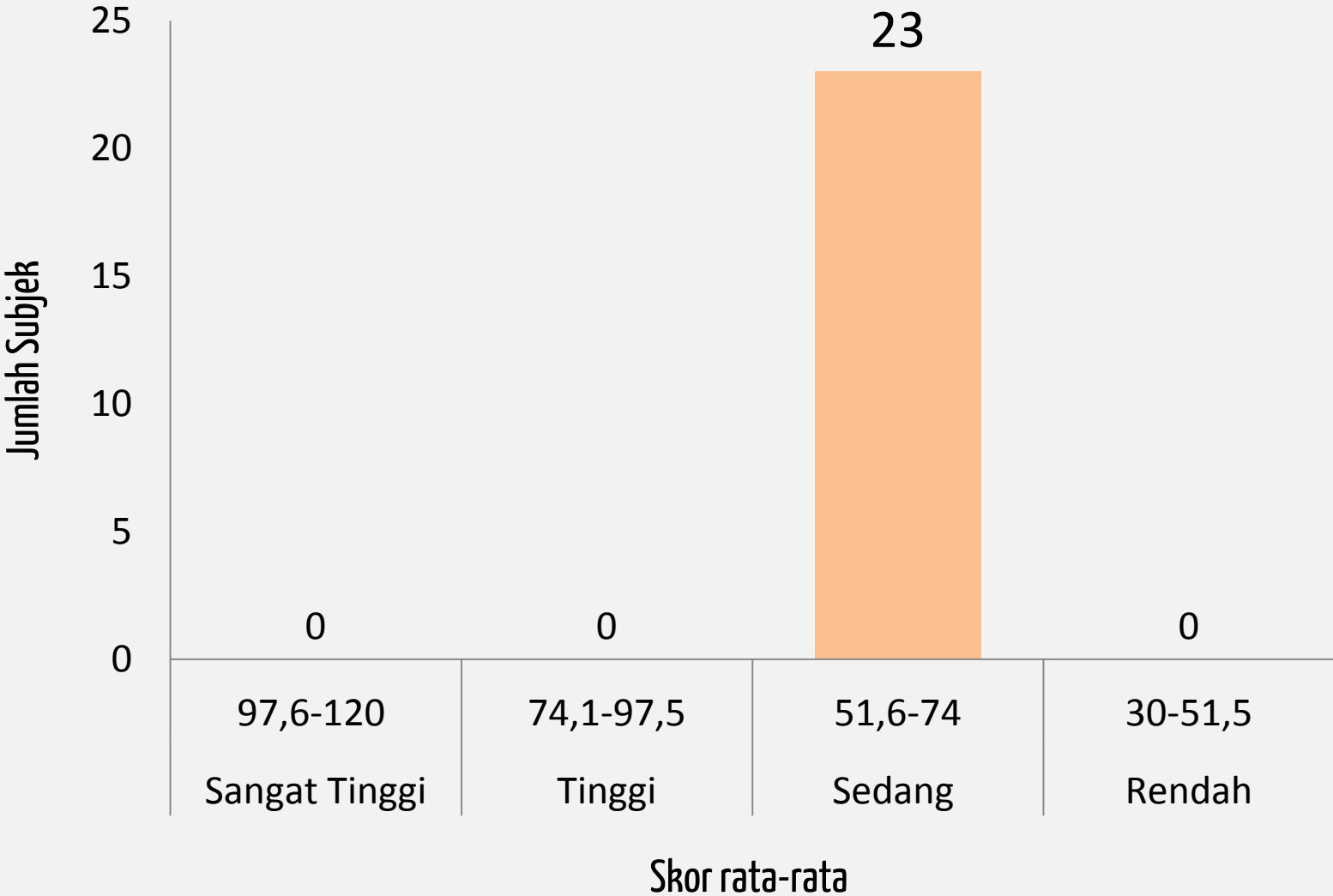
Dari **hasil penelitian** tersebut  
di peroleh data sebagai berikut

## Hasil Perolehan Skor Skala Pemahaman Potensi Diri Sebelum dan Sesudah Palaksanaan layanan

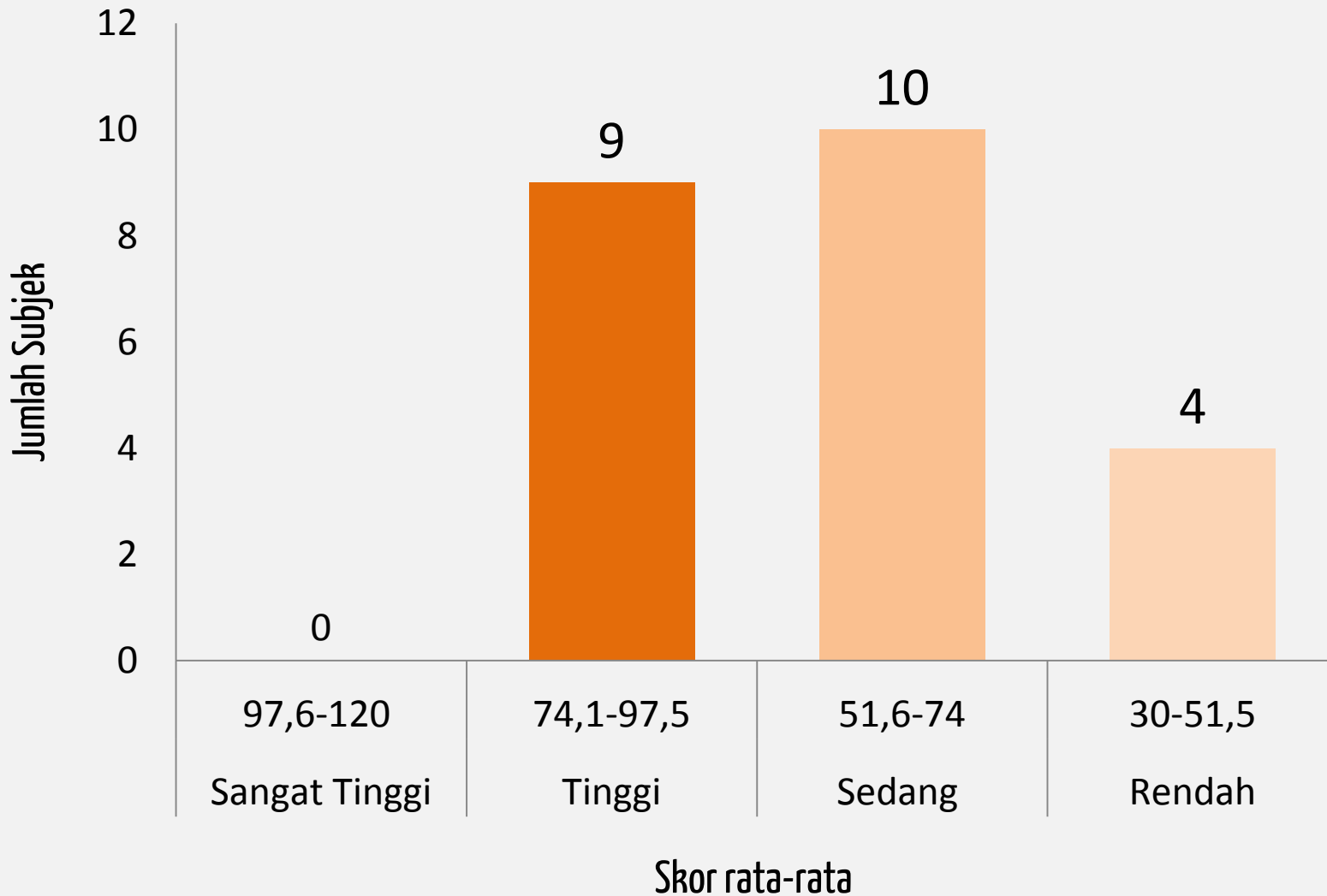
	Sebelum layanan	Sesudah layanan
Jumlah skor	1519	1623
Rata-rata skor	66,043	70,565



# hasil analisis skor skala psikologi sebelum pemberian layanan



# hasil analisis skor skala psikologi sesudah pemberian layanan



$$t_{\text{hitung}} \mathbf{2,004} < t_{\text{tabel}} \mathbf{2,075}$$

Hipotesis penelitian  
*tidak teruji*  
*kebenarannya*

Namun begitu layanan informasi

**tetap berpengaruh** hanya saja **tidak signifikan**

Belum terpenuhinya kriteria  
signifikansi hasil dalam penelitian ini  
disebabkan oleh ...

- 1 Pelaksanaan layanan belum optimal
- 2 Waktu pelaksanaan kurang tepat
- 3 Minat, motivasi dan daya tangkap siswa
- 4 Faktor luar yang tidak terkontrol

*Kesimpulan*





*23 siswa*

sebelum mendapat layanan informasi  
memiliki kriteria  
pemahaman potensi diri

*sedang,*

setelah mendapat layanan informasi...

*9 siswa*  
masuk dalam  
*kriteria tinggi,*

*10 siswa*

tetap dalam

*kriteria sedang*

*4 siswa*

lainnya masuk dalam

*kriteria rendah*

Dari hasil Uji t di ketahui bahwa....

$$t_{\text{hitung}} \mathbf{2,004} < t_{\text{tabel}} \mathbf{2,075}$$

Hipotesis penelitian tidak diterima kebenarannya  
karena jumlah  $t$  hitung kurang dari  $t$  tabel



Layanan informasi **berpengaruh**  
tetapi **tidak signifikan** terhadap pemahaman  
potensi diri siswa kelas viii SMP Samaran



*Rekomendasi*



Melaksanakan layanan informasi secara lebih menarik dan terprogram supaya siswa lebih termotivasi meningkatkan pemahaman potensi diri yang mereka miliki



Meningkatkan minat, motivasi dan partisipasinya dalam kegiatan layanan informasi guna meningkatkan pemahaman potensi dirinya secara maksimal



Menindaklanjuti penelitian sehingga kedepan layanan informasi mampu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman potensi diri siswa.

Rona Binham

Credit Photo: Koleksi pribadi